

**«Рассмотрено»:**  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
/ Р. Ф Хасаншина /  
Протокол № 1 от  
“ 28 ” августа 2023года

**«Согласовано»:**  
заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_  
/ Л. М. Мингазова /

**Принято**  
Протокол педагогического совета  
№1  
от “29 ” августа 2023 года

**«Утверждаю»:**  
директор школы:  
\_\_\_\_\_  
/Ю. Р. Хузин./  
“ 29 ” августа 2023года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Баландышская основная общеобразовательная школа  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

**для 5-9 классов на 2023/2024 учебный год  
Хасаншиной Расимы Фаезхановны**

учителя русского языка и литературы 1 квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения – Баландышская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

2023-2024 учебный год

**5 класс**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *извлекать* информацию из разных источников;
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *уметь воспроизводить* прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *создавать* устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами

#### **Тематическое планирование**

**(5 класс - 34 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Организационное занятие	1
2	Фонетика	7
3	Морфемика. Орфография. Культура речи	9
4	Морфология	10
5	Лексика	6
6	Заключительное занятие	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### **Календарно -тематическое планирование 5 класс**

№	Раздел, тема занятия	Кол-во ч.	Дата
1.	Организационное занятие	1	
2.	<b>Фонетика (7 часов)</b>  Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные.	1	
3-4.	Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ.	2	
5.	Глухие и звонкие согласные.	1	
6.	Мягкие и твердые согласные.	1	

7.	Ударение.	1	
8.	Вопросы и задания по фонетике.	1	
9.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (9 часов)</b>  Состав слова. Образование слов. Родственные слова.	1	
10.	Правописание гласных, проверяемых ударением.	1	
11.	Правописание гласных, не проверяемых ударением.	1	
12.	Чередование гласных в корне.	1	
13.	Правописание о и è после шипящих.	1	
14-15	Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные.	2	
16.	Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.	1	
17.	Полминутки для шутки.	1	
18-	<b>Морфология (9 часов)</b>	2	
19.	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.. Чайнворт «Имя существительное». Вопросы и задачи.		
20- 21	Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворт «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.	2	
22.	Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи.	1	
23-24.	Местоимение. Вопросы и задания.	2	

25-26.	Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.	2	
27.	Наречие. Вопросы и задания. Знаете ли вы, что...	1	
28-29.	<b>Лексика (6 часов)</b>  Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы.	2	
30-31	Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся.	2	
32-33	Игры в слова.	2	
34.	<b>Заключительное занятие (1 час)</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 6 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*Познавательные УУД:*

- *извлекать информацию из разных источников;*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

*Коммуникативные УУД:*

- *уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;*
- *создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами*

**Тематическое планирование (6 класс - 34 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Организационное занятие. О любой, в частности русской, орфографии.	1
2	Веселые правила	1
3	Части речи	13
4	Слово... словосочетание... предложение	18
6	Заключительное занятие	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	<u>О любой, в частности русской, орфографии.</u>	1	
2	<b>Весёлые правила.</b>	1	
3	<b>Части речи и ...послание капитана Гранта.</b>	1	
4	О чем говорят имена падежей.	1	
5	<u>Если упали ножницы...(О роде и числе существительных)</u>	1	

6	<u>Какого цвета платье было на старой графине?</u>	1	
7	<u>Не с глаголами в стране невыученных уроков</u>	1	
8	<u>Куда наклоняется глагол?</u>	1	
9	<u>О прямых и переносных значениях в морфологии</u>	1	
10	<u>Загадочная часть речи</u>	1	
11	<u>Осторожно: местоимения?</u>	1	
12	<u>Муравьи нашей грамматики</u>	1	
13	<u>Почему «пять» - числительное?</u>	1	
14	<u>Открываем лингвистические Америки</u>	1	
15	<u>Маленькие истории о словах с большой буквы</u>	1	
16	<b><u>Слово + слово = ?</u></b>	1	
17	<u>Слово... словосочетание... предложение</u>	1	
18	<u>В поисках подлежащего</u>	1	

19	<u>Многоликое многоточие</u>	1	
20	<u>Вопрос? Вопрос... Вопрос</u>	1	
21	От утёнка до кавычек	1	
22	<u>Ещё раз о знаках препинания</u>	1	
23	Внимание: обращение	1	
24	<u>Скорая орфографическая помощь</u>	1	
25	<u>Необычные правила</u>	1	
26	<u>Фокусы местоимений</u>	1	
27	<u>Путеводные звезды орфографии</u>	1	
28	<u>На помощь приходят... матрешки</u>	1	
29	<u>Прописная или строчная?</u>	1	
30	<u>Если матрёшки не откликнулись...</u>	1	
31	<u>Необычные вопросы</u>	1	
32	<u>Когда верблюдов много, а снега мало</u>	1	
33	<u>Император и пирожное</u>	1	
34	<b>Что значит владеть языком?</b>	1	
	<b>Итого</b>	34	

## **7 класс**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *извлекать* информацию из разных источников;
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *уметь воспроизводить* прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *создавать* устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами

## 7 класс

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение. Зачем нужна речь?

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

В мире слов. или Что такое лексика?

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Морфемы-иностранны.

Смотри в корень!

Когда без словаря не обойтись?

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянныe приставки)

Суффиксы-волшебники.

Морфемы, которые могут изменяться в слове

О, Е, Ё после шипящих

Роль Ъ и Ъ знаков в слове

И и Ы после Ц

Путешествие в город существительных

Страна Глаголия

«Вместо имени». Разряды местоимений.

«Описательные» слова

В гостях у наречия

Особое деепричастие.

Из истории русской пунктуации.

Коварные знаки препинания.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
Стилистика. Типы и стили речи.
Долой однообразие!
Для чего нужно изучать русский язык?

## 7 класс

### Календарно-тематический план курса (34 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем курса</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Дата</b>
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1	
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1	
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранные.	1	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	

8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	
12	Морфемы-иностранны.	1	
13	Смотри в корень!	1	
14	Когда без словаря не обойтись?	1	
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянны приставки)	1	
18	Суффиксы-волшебники.	1	
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	
20	О, Е, Ё после шипящих	1	
21	Роль Ъ и Ъ знаков в слове	1	
22	И и ЙI после Ц	1	
23	Путешествие в город существительных	1	
24	Страна Глаголия	1	
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	

26	«Описательные» слова	1	
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	
28	Особое деепричастие.	1	
29	Из истории русской пунктуации.	1	
30	Коварные знаки препинания.	1	
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1	
33	Долой однообразие!	1	
34	Для чего нужно изучать русский язык? Подведение итогов	1	

## 8 класс

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание курса**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи.1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

- Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкоznания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).
- Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).
- Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).
- Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»).
- Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч..(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
- Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделяю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
3	Необычные правила.	1		
4	H+H=HH	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	1		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		
8	Различай и отличай.	1		
9	Морфологическая семейка.	1		

10	Тайна в имени твоём.	1		
11	Именная родня.	1		
12	Братство глагольное.	1		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
14	<b>Словосочетание. 2 ч.</b> Сочетание или словосочетание?	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
17	<b>Простое предложение. 1 ч.</b> Это непростое простое предложение.	1		
18	<b>Главные члены предложения. 2 ч.</b> Главнее главного.	1		
19	Действую по-разному.	1		
20	<b>Второстепенные члены предложения. 2 ч.</b> Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
22	<b>Односоставные предложения. 2 ч.</b> Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
24	<b>Предложения с однородными членами. 2 ч.</b> Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
26	<b>Предложения с обращениями. 1ч.</b> Обратись ко мне красиво!	1		
27	<b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</b> Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
29	<b>Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.</b> Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
32	<b>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</b> Скажи прямо, не молчи...	1		

33	Косвенно чужая речь.	1		
34	<b>Итоговое занятие 1ч.</b> Защита проектов.	1		

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Введение (1час) Роль языка в развитии личности	1		
2	Дорога к письменности (2 часа) Как обходились без письма?	1		
3-4	Древние письмена.	2		
5-6	Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность?	2		
7	Меня зовут фонема.	1		
8-9	Для всех ли фонем есть буквы?	2		
10	В путь за «главным» правилом! (4 часа) Тайна фонемы.	1		
11-12	Опасные согласные.	2		
13	На сцене гласные.	1		
14	«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа) «Фонемы повелеваю буквами»	1		

15-16	Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!	2		
17	«Нефонемное» правило.	1		
18-20	Как запомнить правило? Волшебное средство - «самоинструкция».	3		
21	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1		
22-23	Память и грамотность.	2		
24	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1		
25	Где же хранятся слова?	1		
26-28	Смотри в корень! Слова «родственники».	3		
29	Кто командует корнями?	1		
30-31	Корень и «главное» правило.	2		
32-33	Зашита индивидуальной работы	2		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		