

«Рассмотрено»:

руководитель ШМО

_____/ Р. Ф Хасаншина /

Протокол № 1 от

“ 28 ” августа 2023года

«Согласовано»:

заместитель директора по

ВР

_____/ Л. М. Мингазова /

Принято

Протокол педагогического совета

№1

от “29 ” августа 2023 года

«Утверждаю»:

директор школы:

_____/Ю. Р. Хузин./

“ 29 ” августа 2023года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Бландышская основная общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

для 5-9 классов на 2023/2024 учебный год

Хасаншиной Расимы Фаезхановны

учителя русского языка и литературы 1 квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Бландышская основная общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

2023-2024 учебный год

5 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *извлекать* информацию из разных источников;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *уметь воспроизводить* прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *создавать* устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы; выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами

Тематическое планирование

(5 класс - 34 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Организационное занятие	1
2	Фонетика	7
3	Морфемика. Орфография. Культура речи	9
4	Морфология	10
5	Лексика	6
6	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Календарно -тематическое планирование 5 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-тво ч.	Дата
1.	Организационное занятие	1	
2.	Фонетика (7 часов) Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные.	1	
3-4.	Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ.	2	
5.	Глухие и звонкие согласные.	1	
6.	Мягкие и твердые согласные.	1	

7.	Ударение.	1	
8.	Вопросы и задания по фонетике.	1	
9.	Морфемика. Орфография. Культура речи (9 часов) Состав слова. Образование слов. Родственные слова.	1	
10.	Правописание гласных, проверяемых ударением.	1	
11.	Правописание гласных, не проверяемых ударением.	1	
12.	Чередование гласных в корне.	1	
13.	Правописание о и ё после шипящих.	1	
14-15	Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные.	2	
16.	Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.	1	
17.	Полминутки для шутки.	1	
18- 19.	Морфология (9 часов) Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи.	2	
20- 21	Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.	2	
22.	Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи.	1	
23-24.	Местоимение. Вопросы и задания.	2	

25-26.	Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.	2	
27.	Наречие. Вопросы и задания. Знаете ли вы, что...	1	
28-29.	Лексика (6 часов) Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы.	2	
30-31	Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся.	2	
32-33	Игры в слова.	2	
34.	Заключительное занятие (1 час)	1	
	Итого	34	

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *извлекать* информацию из разных источников;
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *уметь воспроизводить* прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *создавать* устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы; выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами

Тематическое планирование (6 класс - 34 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Организационное занятие. О любой, в частности русской, орфографии.	1
2	Веселые правила	1
3	Части речи	13
4	Слово... словосочетание... предложение	18
6	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	<u>О любой, в частности русской, орфографии.</u>	1	
2	Весёлые правила.	1	
3	Части речи и ...послание капитана Гранта.	1	
4	О чем говорят имена падежей.	1	
5	<u>Если упали ножницы...(О роде и числе существительных)</u>	1	

6	<u>Какого цвета платье было на старой графине?</u>	1	
7	<u>Не с глаголами в стране невыученных уроков</u>	1	
8	<u>Куда наклоняется глагол?</u>	1	
9	<u>О прямых и переносных значениях в морфологии</u>	1	
10	<u>Загадочная часть речи</u>	1	
11	Осторожно: <u>местоимения?</u>	1	
12	<u>Муравьи нашей грамматики</u>	1	
13	<u>Почему «пять» - числительное?</u>	1	
14	<u>Открываем лингвистические Америки</u>	1	
15	<u>Маленькие истории о словах с большой буквы</u>	1	
16	<u>Слово + слово = ?</u>	1	
17	<u>Слово... словосочетание... предложение</u>	1	
18	<u>В поисках подлежащего</u>	1	

19	<u>Многоликое многоточие</u>	1	
20	<u>Вопрос? Вопрос... Вопрос</u>	1	
21	От утёнка до кавычек	1	
22	<u>Еще раз о знаках препинания</u>	1	
23	Внимание: обращение	1	
24	<u>Скорая орфографическая помощь</u>	1	
25	<u>Необычные правила</u>	1	
26	<u>Фокусы местоимений</u>	1	
27	<u>Путеводные звезды орфографии</u>	1	
28	<u>На помощь приходят... матрешки</u>	1	
29	<u>Прописная или строчная?</u>	1	
30	<u>Если матрёшки не откликнулись...</u>	1	
31	<u>Необычные вопросы</u>	1	
32	<u>Когда верблюдов много, а снега мало</u>	1	
33	<u>Император и пирожное</u>	1	
34	Что значит владеть языком?	1	
	Итого	34	

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *извлекать* информацию из разных источников;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *уметь воспроизводить* прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *создавать* устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
 - *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*;
- выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами

7 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение. Зачем нужна речь?
В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.
В мире слов. или Что такое лексика?
Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.
Путешествие по России. Диалектные слова.
Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?
Метаграммы, или Превращение мухи в слона.
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.
Морфемы-иностранки.

Смотри в корень!
Когда без словаря не обойтись?
Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)
Суффиксы-волшебники.
Морфемы, которые могут изменяться в слове
О, Е, Ё после шипящих
Роль Ъ и Ь знаков в слове
И и Ы после Ц
Путешествие в город существительных
Страна Глаголия
«Вместо имени». Разряды местоимений.
«Описательные» слова
В гостях у наречия
Особое деепричастие.
Из истории русской пунктуации.
Коварные знаки препинания.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
Стилистика. Типы и стили речи.
Долой однообразие!
Для чего нужно изучать русский язык?

7 класс

Календарно-тематический план курса (34 часов)

№ п/п	Название тем курса	Кол-во ч.	Дата
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1	
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1	
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	

8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	
12	Морфемы-иностранки.	1	
13	Смотри в корень!	1	
14	Когда без словаря не обойтись?	1	
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	
18	Суффиксы-волшебники.	1	
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	
20	О, Е, Ё после шипящих	1	
21	Роль Ъ и Ь знаков в слове	1	
22	И и Ы после Ц	1	
23	Путешествие в город существительных	1	
24	Страна Глаголия	1	
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	

26	«Описательные» слова	1	
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	
28	Особое деепричастие.	1	
29	Из истории русской пунктуации.	1	
30	Коварные знаки препинания.	1	
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1	
33	Долой однообразие!	1	
34	Для чего нужно изучать русский язык? Подведение итогов	1	

8 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики;: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

- Тема 4. Н+Н=НН /ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Не и Ни бывают в слове. /ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).
- Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Морфологическая семейка. /ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).
- Тема 10. Тайна в имени твоём. /ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).
- Тема 11. Именная родня. /ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Братство глагольное. /ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. /ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
- Тема 14. Сочетание или словосочетание? /ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... /ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
- Тема 17. Это непростое простое предложение. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 18. Главнее главного. /ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Действую по-разному. /ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20. Определяй и дополняй. /ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? /ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
- Тема 22. Назывные именные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
3	Необычные правила.	1		
4	Н+Н=НН	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		
8	Различай и отличай.	1		
9	Морфологическая семейка.	1		

10	Тайна в имени твоём.	1		
11	Именная родня.	1		
12	Братство глагольное.	1		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
14	Словосочетание. 2ч. Сочетание или словосочетание?	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
17	Простое предложение. 1 ч. Это простое предложение.	1		
18	Главные члены предложения. 2 ч. Главное главного.	1		
19	Действую по-разному.	1		
20	Второстепенные члены предложения. 2 ч. Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
22	Односоставные предложения. 2 ч. Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
24	Предложения с однородными членами. 2 ч. Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
26	Предложения с обращениями. 1ч. Обратись ко мне красиво!	1		
27	Предложения с вводными конструкциями. 2 ч. Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
29	Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч. Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
32	Прямая и косвенная речь. 2 ч. Скажи прямо, не молчи...	1		

33	Косвенно чужая речь.	1		
34	Итоговое занятие 1ч. Защита проектов.	1		

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Введение (1час) Роль языка в развитии личности	1		
2	Дорога к письменности (2 часа) Как обходились без письма?	1		
3-4	Древние письмена.	2		
5-6	Кто-кто в алфавите живёт? Как возникла наша письменность?	2		
7	Меня зовут фонема.	1		
8-9	Для всех ли фонем есть буквы?	2		
10	В путь за «главным» правилом! (4 часа) Тайна фонемы.	1		
11-12	Опасные согласные.	2		
13	На сцене гласные.	1		
14	«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа) «Фонемы повелевают буквами»	1		

15-16	Правило о непронизносимых согласных - «фонемное»!	2		
17	«Нефонемное» правило.	1		
18-20	Как запомнить правило? Волшебное средство - «самоинструкция».	3		
21	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1		
22-23	Память и грамотность.	2		
24	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1		
25	Где же хранятся слова?	1		
26-28	Смотри в корень! Слова «родственники».	3		
29	Кто командует корнями?	1		
30-31	Корень и «главное» правило.	2		
32-33	Защита индивидуальной работы	2		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		